

## Observatielijst Sensorische Integratie voor Leerkrachten

Gericht op de verwerking van zintuigprikkel en motorische vaardigheden

Deze gegevens worden gebruikt t.b.v. de observatie en behandeling door de ergotherapie

Naam leerling: .....

Datum: .....

Groep:.....

Naam leerkracht:.....

Bereikbaarheid:

telefoon:.....

werkdagen:.....

email:.....

### Tast

- Reageert zichtbaar geïrriteerd als het wordt aangeraakt
- Gaat aanrakingen uit de weg, zondert zich af van andere kinderen
- Wil graag aangeraakt worden
- Raakt andere kinderen veel aan
- Initieert ruw contact zoals botsen, stoeien, vechten
- Voorwerpen worden voor de leeftijd nog veel aangeraakt
- Reageert erg op pijn
- Lijkt pijn nauwelijks te voelen
- Heeft duidelijk afkeer van materialen, bijv. zand, gras, klei, vingerverf, water
- Speelt juist bij voorkeur met zand, gras, klei, vingerverf, water

### Evenwicht en spier- en gewrichtsgevoel

- Heeft veel behoefte aan bewegen, moeite met stilzitten
- Heeft weinig behoefte aan bewegen, wordt gauw duizelig of misselijk
- Is behendig en atletisch
- Heeft geen goed evenwichtsgevoel
- Klimt graag in een boom, wandrek, touwen, lantaarnpaal of op het dak
- Vermijdt hoogtes, zoals balanceren op stoeprandjes, muurtjes, wandrek, lange bank
- Weifelt met traplopen
- Vermijdt beweging bijv. op schommel, rijden in speelkarretjes, touwzwaaien
- Vermijdt ronddraaien, rollen
- Wil graag bewegen, hoog schommelen, zwaaien, hard rijden in speelkarretjes
- Heeft veel behoefte aan ronddraaien, rollen
- Gebruikt te weinig kracht bij het hanteren van voorwerpen
- Heeft een slappe houding bij staan en zitten
- Zit veel met het hoofd in de handen gesteund
- Is vaak moe

### Zien

- Moeite met oogcontact maken, naar voorwerpen kijken
- Kan bewegend voorwerp niet volgen bijv. in balspel
- Moeite met regels volgen tijdens lezen
- Raakt opgewonden van visuele prikkels
- Heeft moeite met vinden van materialen in rommelige lade
- Reageert geprikkeld op veel licht
- Wrijft vaak in ogen of heeft waterige ogen na het lezen
- Heeft hoofdpijn na het lezen
- Heeft moeite met vormen en kleuren
- Overschrijven uit boek of van bord kost moeite

### Horen

- Kan instructies slecht opvolgen
- Heeft regelmatig extra uitleg nodig
- Kan alleen het begin of het eind van een gesproken opdracht vasthouden
- Omgevingsgeluid maakt onrustig, ongeconcentreerd
- Hoort alles, zelfs schrijfgeluiden, verwarming, tl verlichting e.d.
- Reageert geïrriteerd of angstig op plotselinge of harde geluiden
- Maakt zelf veel geluid, praat en lacht hard, schreeuwt
- Haalt woorden door elkaar zoals laat, gaat, maakt
- Articuleert woorden onvoldoende
- Heeft moeite een gebeurtenis duidelijk na te vertellen of een boodschap door te geven

### Geur

- Is heel gevoelig voor geur, heeft specifieke voorkeur en afkeer
- Reageert nauwelijks op geur

### Motoriek

- Lijkt onhandig, in grove motoriek, botst tegen voorwerpen, meubilair of andere kinderen
- Heeft weinig idee over hoe hij iets voor elkaar moet krijgen, heeft voorbeeld nodig
- Heeft moeite met onderscheiden van links en rechts bijv. tijdens spelletjes, vouwen, bouwen
- Is laat met ontwikkelen van een voorkeurshand, wisselt nog van hand
- Heeft moeite met het aanleren van nieuwe bewegingen bijv. in spel, met schrijven, handvaardigheid
- Heeft moeite met coördinatie in de fijne motoriek, bijv. handvaardigheid, schrijven, knippen
- Tijdens activiteit zijn regelmatig bijbewegingen te zien bijv. van tong, mond, andere hand
- Heeft moeite met dagelijkse vaardigheden zoals knopen/rits/veters los- of vastmaken, omkleden, hanteren potlood/pen
- Knoeit opvallend veel met lijm, verf, water, eten en drinken
- Resultaten zien er slordig uit

### Algemeen gedrag

- Valt op door druk gedrag
- Valt op door afwezig gedrag
- Reageert al gauw agressief
- Ongeremd/ impulsief
- Problemen in de omgang met anderen
- Onzeker/ faalangstig

Concentratie

- Slechts voor korte tijd goed
- Alleen in het begin van de activiteit
- Pas na een tijdje, als iedereen gestart is
- Overgeconcentreerd, lijkt zich af te sluiten
- Is met van alles bezig behalve de opdracht
- Heeft tussendoor ontspanning nodig

Snel afgeleid door:

- Visuele prikkels
- Auditieve prikkels
- Prikkels van binnen uit

Orderingsvermogen

- Alleen binnen gegeven structuur goed
- Chaotisch
- Omslachtige werkwijze

Tempo

- Werkt te snel en maakt daardoor fouten
- Werkt netjes maar langzaam
- Traag met alles

Invloeden die positief werken op het kind

.....

.....

.....

.....

Invloeden die negatief werken op het kind

.....

.....

.....

.....

Dank voor het invullen!

Bereikbaarheid ergotherapeut: